

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola REVELLO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5926** del **23/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/11/2023** con delibera n. 44/2023*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 49** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 57** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 61** Aspetti generali

- 64** Modello organizzativo
- 66** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 67** Reti e Convenzioni attivate
- 74** Piano di formazione del personale docente
- 82** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il numero di allievi per classe è molto diversificato. In particolare la consistenza numerica delle classi di Revello è generalmente più alta (dati 2021/22: 22,2 allievi per classe nella scuola dell'infanzia – 19,3 nella scuola primaria – 20,4 nella secondaria), mentre le classi dei plessi di Envie hanno un andamento diversificato, a seconda delle annate, con una media nell'a.s.2021/22 pari a 17,5 allievi per classe nella scuola dell'infanzia e a 16,8 per la scuola primaria. C'è una notevole presenza di alunni stranieri prevalentemente di seconda generazione (80,9% sul totale degli allievi stranieri), di cittadinanza prevalentemente albanesi (62,9% degli allievi stranieri), con un'incidenza più alta rispetto al contesto piemontese e nazionale.

Vincoli:

Molte delle famiglie straniere risultano poco integrate a livello sociale, partecipano alla vita scolastica solo se sollecitate continuamente. Sia una parte delle famiglie di origine straniera che un numero crescente di nuclei italofofoni hanno difficoltà nel seguire i figli nell'esecuzione dei compiti e nello studio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

È presente in entrambi i Comuni una biblioteca e nel Comune di Revello ha sede il Museo del Parco del Monviso, strutture che consentono lo svolgimento di attività didattiche mirate. Il Comune di Envie ha una sala polivalente posta sotto la scuola dell'infanzia rende possibili momenti di attività aperti al pubblico. Nel Comune di Revello le due palestre scolastiche sono utilizzate da numerose associazioni sportive. La scuola ha instaurato produttive collaborazioni con gli Enti locali, che forniscono importanti supporti all'attività didattica (mensa, trasporto, prescuola...) La parrocchia, in rete con il Comune e la Scuola ha avviato nell'a.s.2021/22 un percorso di accompagnamento degli adolescenti in orario extrascolastico. Il Consorzio Monviso Solidale interviene nella gestione delle situazioni sociali precarie e per l'integrazione degli stranieri. Numerose sono le forme associative attive sul territorio che hanno relazioni di collaborazione con l'Istituto in occasione di eventi specifici: l'Associazione Cecy onlus, la Pro Loco di Revello, l'Envie Eventi, l'Ass. ARGIC, l'Ass. alpini, l'Ass. ONLUS Amici di Enrico, il coro di "Envie de chanter", il GASM (donatori di sangue), la Protezione Civile, l'ASAR, La Torre nel Parco.



Vincoli:

L'Istituto Comprensivo di Revello accoglie la popolazione scolastica dai 3 ai 14 anni del territorio dei Comuni di Revello e Envie, due comuni di piccole dimensioni (rispettivamente di circa 4.200 e 2.000 abitanti) a vocazione prevalentemente rurale. La situazione socio-economica della popolazione risulta medio-bassa. Il tasso di disoccupazione è diventato rilevante, soprattutto nell'ultimo periodo. Con riferimento agli spazi per la cultura e le attività sportive, si rileva che a Envie c'è poca disponibilità di spazi attrezzati e strutturati per attività extrascolastiche, anche se attualmente è in corso la costruzione di una palestra. Nel Comune di Revello non esiste una sala polivalente con capienze adeguate a consentire iniziative che coinvolgano la popolazione scolastica o i genitori.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le scuole hanno una buona struttura e i Comuni ne curano la manutenzione. A Revello le tre scuole sono vicine (infanzia-primaria- secondaria), con parcheggio. Sono presenti giardini scolastici, anche attrezzati. I locali sono ampi e luminosi. Recentemente sono stati migliorati con la collaborazione dei genitori e con l'acquisto di arredi attraverso vari finanziamenti di Fondazioni bancarie. A Envie le strutture hanno spazi di dimensioni adeguate e la scuola dell'infanzia è stata recentemente ampliata. In questi ultimi anni è stata arricchita la dotazione tecnologica dei plessi. A livello economico la scuola usufruisce di contributi anche in materiale didattico da parte dei commercianti locali e delle associazioni di volontariato. In questi anni l'istituto ha usufruito di finanziamenti statali vincolati (in particolare in relazione all'emergenza COVID), europei (PON e FAMI) e di fondazioni bancarie (Fondazione CRC e CRS, CRT -Progetto Diderot - Impresa Sociale con i Bambini - Progetto L'Ora di Lezione non Basta ...) La scuola ha firmato un Protocollo con i Comuni per il sostegno economico o in termini di servizi alle scuole, che permette di programmare il contributo finanziario con ampio anticipo. Le famiglie contribuiscono anche attraverso iniziative di fundraising (mercatini, asta delle torte...). La scuola ha individuato due funzioni strumentali: una incaricata della ricerca fondi e una per la presentazione di progetti con finanziamenti esterni.

Vincoli:

Tutti i plessi, eccetto la scuola dell'infanzia di Envie, non dispongono di spazi aggiuntivi per i laboratori e le attività a piccoli gruppi. La necessità di aggiornare e/o sostituire la dotazione informatica risulta critica per l'assenza di una fonte di finanziamento regolare e la necessità di ricorrere a bandi occasionali.

Risorse professionali



Opportunità:

C'è una notevole stabilità del personale docente della scuola primaria e dell'infanzia. Nella scuola secondaria alcune cattedre sono occupate da personale a TD. Il corpo docente si è in parte rinnovato, con arrivo di personale giovane. Un'alta percentuale di docenti è presente nelle scuole da più anni ed ha una buona conoscenza del territorio. Alcune docenti possiedono anche la specializzazione sul sostegno, pur insegnando in classe comune: questo permette di potenziare l'individualizzazione dell'apprendimento e il recupero delle situazioni a rischio di disagio. Ci sono diffuse competenze in lingua inglese fra le docenti della primaria e una docente dell'infanzia. Nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria è presente una docente con competenze musicali, inoltre l'insegnante di potenziamento della secondaria è insegnante di musica. La presenza di un tecnico informatico in OD consente una più facile gestione del patrimonio informatico. C'è un numero rilevante di docenti di scuola primaria con laurea. Nella scuola primaria è stato assegnato un congruo numero di docenti di potenziamento. A seguito dell'emergenza COVID si sono potenziate enormemente le competenze nella didattica digitale, grazie anche a specifici corsi organizzati nell'ambito del PNSD. Tutto il personale ha svolto significative formazioni nell'ambito della didattica innovativa (Senza Zaino, Cooperative Learning, Valutazione mite...).

Vincoli:

L'organico potenziato nella scuola secondaria risulta molto limitato (un solo insegnante) pur essendo forti le esigenze di attività di recupero e potenziamento. La dotazione organica del personale ATA (collaboratori scolastici) risulta inadeguata alle esigenze di apertura della scuola anche in orario extrascolastico, con difficoltà a coprire i plessi più piccoli. Il personale di segreteria risulta sottodimensionato rispetto al continuo aumento delle incombenze e dei progetti. La possibilità di risorse aggiuntive durante l'emergenza COVID ha evidenziato il miglior servizio che si potrebbe offrire con una implementazione del personale docente e ATA.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

REVELLO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CNIC834002
Indirizzo	VIALE UMBERTO I, 33 REVELLO 12036 REVELLO
Telefono	0175257176
Email	CNIC834002@istruzione.it
Pec	cnic834002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icrevello.edu.it

Plessi

ENVIE-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83401V
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE, 47 CAPOLUOGO 12030 ENVIE

REVELLO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CNAA83402X
Indirizzo	VIALE UMBERTO I, 31/A CAPOLUOGO 12036 REVELLO



ENVIE - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE834014
Indirizzo	VIA CIRCONVALLAZIONE, 43 CAPOLUOGO 12030 ENVIE
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

REVELLO - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CNEE834025
Indirizzo	VIALE UMBERTO I, 35 CAPOLUOGO 12036 REVELLO
Numero Classi	15
Totale Alunni	201

REVELLO "D.ALIGHIERI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CNMM834013
Indirizzo	VIALE UMBERTO I N. 33 - 12036 REVELLO
Numero Classi	9
Totale Alunni	182



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	3
	Informatica	3
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Falegnameria	1
	Attrezzoteca infanzia	1
Biblioteche	Classica	5
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	145
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	LIM e Smartboard presenti nelle aule	25

Approfondimento



Tutte le aule sono dotate di LIM o Smartboard collegate ai computer.

Ognuno dei plessi di scuola primaria e il plesso di scuola secondaria è dotato di un laboratorio mobile informatico ad uso delle classi.

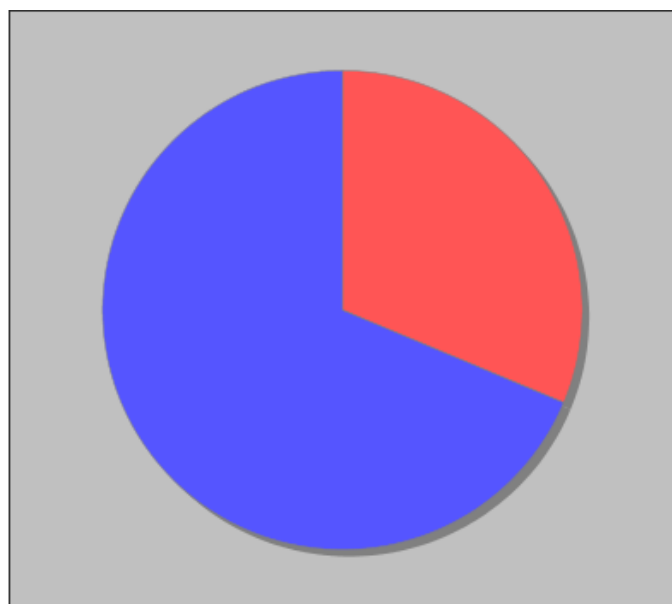


Risorse professionali

Docenti	67
Personale ATA	19

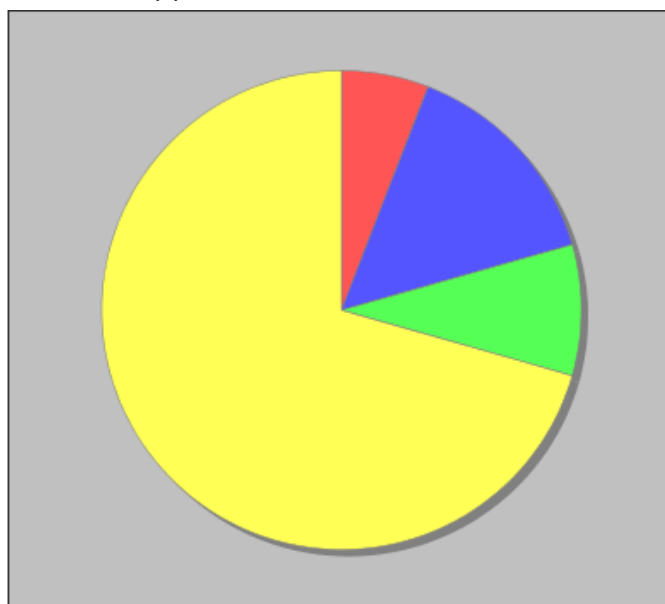
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 31
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 68

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 48



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission che il nostro Istituto si è dato in questi anni, in parte in forma implicita all'interno della prassi quotidiana, in parte con delle esplicite scelte progettuali "consiste nel cercare di interpretare al meglio un sistema educativo di istruzione e di formazione finalizzato alla crescita e alla valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori".

Questa mission rimane il filo conduttore delle nostre azioni, ma si è in parte rifocalizzata e dettagliata in ragione delle profonde modifiche dei bisogni degli allievi e dei cambiamenti sociali e culturali determinati dall'emergenza COVID, che hanno messo in risalto da un lato la fragilità di una parte degli allievi e delle famiglie e dall'altra le potenzialità e i limiti della didattica in generale e di quella digitale in particolare.

Declineremo quindi in questi tre anni questo filo conduttore in alcune attenzioni educative che gli daranno sostanza:

- CRESCITA E VALORIZZAZIONE DELLA PERSONA UMANA attraverso:
 - l'apprendimento significativo
 - lo sviluppo di competenze, anziché la mera acquisizione di conoscenze.
- RISPETTO DEI RITMI E DELLE DIFFERENZE mediante:
 - la personalizzazione dei percorsi a tutti gli allievi, per tendere al successo formativo e al benessere psico-fisico di ognuno
 - lo sviluppo delle competenze sociali e civili in un'ottica di collaborazione e attenzione all'altro.
- COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE per un percorso organico di formazione della persona umana.

La scelta dell'Istituto di aderire al modello **Senza zaino per una scuola comunità** costituisce un'importante svolta per la realizzazione di questa immagine di scuola, ma risulta importante preservare lo spirito del modello, tenendo conto del turnover degli insegnanti, che richiede di rinnovare continuamente la formazione e l'accompagnamento, per evitare che all'etichetta non corrisponda la realtà di fatto. Per questo motivo la scuola si è dotata di un protocollo di onboarding per l'accoglienza dei nuovi docenti.

In continuità quindi con le scelte progettuali dei precedenti anni scolastici e con gli elementi di



miglioramento individuati dal RAV, il PTOF del triennio 2022/2025 consoliderà le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per favorire il successo scolastico di tutti gli allievi, facendo in modo che ognuno trovi nella scuola ciò che gli serve per mettere a frutto le proprie potenzialità.

In particolare il nostro Istituto in questi anni ha focalizzato su alcune tematiche dell'apprendimento, che verranno perseguite anche in questo triennio:

- **LO SPAZIO COME MAESTRO** - Tenendo conto dello sforzo fatto in questi anni per migliorare gli spazi scolastici interni, si proseguirà con l'idea che 'lo spazio è maestro', focalizzando sulla creazione di spazi esterni educativi (nell'ottica dell'outdoor education) e sull'importanza di curare l'ambiente, perché diventi per gli allievi fonte di formazione sia implicita che esplicita. Grazie a finanziamenti di alcune fondazioni bancarie e fondi europei (Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo con il progetto Il Giardino dei Pensieri e PON Edugreen per le scuole di Revello, Fondazione Cassa di Risparmio di Saluzzo per il giardino della scuola primaria di Envie, PON Ambienti innovativi per le scuole dell'infanzia) la scuola lavorerà sull'allestimento degli spazi esterni.
- **NON SAPIENTI, MA COMPETENTI** - si punterà a rendere effettiva la programmazione per competenze, lavorando anche sugli aspetti della valutazione coerente con tale orientamento e prevedendo attività trasversali che coinvolgano in una visione olistica varie discipline. Con riferimento all'educazione civica, non si lavorerà solo in maniera esplicita (assegnando alle discipline delle ore di insegnamento) ma anche in maniera implicita (curricolo nascosto) attraverso esperienze di cittadinanza attiva e adesione a iniziative significative.
- **LINGUAGGI NON VERBALI** - Proseguiranno i progetti di educazione musicale e teatrale fin dalla scuola dell'infanzia, proponendo laboratori sia in orario scolastico che extra-scolastico, e integrandoli con progetti di educazione artistica, in relazione al Piano triennale delle Arti (DPCM 12 maggio 2021)
- **LINGUE** - riprenderanno le proposte di contatto e sperimentazione delle lingue straniere, in particolare inglese e francese, già dai primi gradi scolastici, anche attraverso la presenza di madrelingua nella scuola.
- **SPORT** - si garantirà, sia in orario scolastico che extra-scolastico la possibilità di avviamento alla pratica sportiva, anche in collaborazione con le società sportive e associazione del territorio.
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE / ALLA LEGALITÀ** - proseguiranno le attività legate al benessere fisico e psichico, con percorsi di prevenzione (bullismo, alimentazione, sviluppo sostenibile, ...) e con attenzione a creare un ambiente-scuola conforme a queste idee.

La scuola, inoltre, attraverso il Rapporto di Autovalutazione, ha individuato alcune aree nelle quali risulta opportuno un lavoro di miglioramento e di particolare attenzione, che vengono illustrate nelle sezioni che seguono.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi.

Traguardo

Migliorare in generale gli esiti dell'apprendimento e aumentare la partecipazione degli allievi con bisogni educativi speciali alle proposte di potenziamento e recupero in orario extra-scolastici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare le competenze nell'area linguistica degli allievi.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi nell'area della lingua italiana.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana.



Traguardo

Consentire agli allievi percorsi di potenziamento della lingua italiana, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Priorità

Sviluppo delle intelligenze multiple, con particolare attenzione alle discipline scientifiche e alle arti.

Traguardo

Garantire a tutti gli allievi un accesso a dei percorsi di STEAM sia in orario scolastico che extrascolastico.

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire un orientamento personalizzato, attraverso una maggior consapevolezza delle proprie competenze.

Traguardo

Mettere a sistema l'orientamento personalizzato per gli allievi con disabilità e con bisogni educativi speciali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Lingue e linguaggi

La scuola promuoverà un percorso articolato, per favorire l'inclusione e il miglioramento degli apprendimenti per gli allievi con bisogni educativi speciali:

- Si favorirà una continuità pluriennale di offerta formativa legata al consolidamento degli apprendimenti mediante:
 - Interventi precoci di potenziamento della lingua italiana sia per italofoni che per allievi di origine straniera
 - corsi pomeridiani ed estivi incentrati su metodo di studio, consolidamento e recupero, condotti sia da insegnanti dell'organico dell'autonomia, che da personale pagato su progetti specifici;
 - attività a piccolo gruppo in orario curricolare;
 - potenziamento della didattica laboratoriale;
 - percorsi su linguaggi espressivi
 - percorsi integrati con altre realtà del territorio che operano su questi allievi (Monviso Solidale, Parrocchia, Comune);
- Si aumenteranno le competenze della scuola per incrementare la capacità di inclusione, tramite:
 - percorsi di ricerca-azione
 - gruppo index per l'inclusione
- Si attiveranno risorse aggiuntive per affrontare aspetti specifici dell'inclusione:
 - utilizzo di mediatori culturali per il rapporto con le famiglie e gli allievi
 - sportello di ascolto per gli allievi della scuola secondaria di primo grado



- o incontri di formazione per i genitori

L'Istituto potrà disporre di un fondo significativo del PNRR per l'anti-dispersione, che consentirà di progettare in maniera continuativa le iniziative legate a questo traguardo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi.

Traguardo

Migliorare in generale gli esiti dell'apprendimento e aumentare la partecipazione degli allievi con bisogni educativi speciali alle proposte di potenziamento e recupero in orario extra-scolastici.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare le competenze nell'area linguistica degli allievi.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi nell'area della lingua italiana.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento dell'apprendimento della lingua italiana.



Traguardo

Consentire agli allievi percorsi di potenziamento della lingua italiana, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Priorità

Sviluppo delle intelligenze multiple, con particolare attenzione alle discipline scientifiche e alle arti.

Traguardo

Garantire a tutti gli allievi un accesso a dei percorsi di STEAM sia in orario scolastico che extrascolastico.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire un orientamento personalizzato, attraverso una maggior consapevolezza delle proprie competenze.

Traguardo

Mettere a sistema l'orientamento personalizzato per gli allievi con disabilità e con bisogni educativi speciali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Progettare momenti specifici nell'anno dedicati a una didattica trasversale a classi



aperte, legate agli interessi e attitudini specifici degli allievi.

Lavorare in maniera sistematica sui compiti di realtà, anche in continuità fra ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attrezzare spazi e angoli scolastici con strumenti e materiali adeguati a promuovere attività specifiche che mettono in campo le diverse competenze dei singoli allievi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Attivare progetti specifici per il potenziamento della lingua italiana sia negli italofofoni che negli allievi di origine straniera.

Attivare percorsi sul metodo di studio e sul rinforzo delle abilità di base sia in periodo scolastico che durante l'estate.

○ **Continuita' e orientamento**

Organizzare in modo sistematico l'orientamento personalizzato per gli allievi con disabilità o con difficoltà a effettuare la scelta scolastica per ragioni personali o legate al proprio contesto socio-culturale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Attivare percorsi di formazione e ricerca-azione su tematiche legate al potenziamento delle competenze europee di cittadinanza.

Attivare percorsi di formazione e ricerca-azione su metodologie didattiche efficaci per la diversificazione dell'insegnamento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Elaborare un modello di inclusione in cui sono coinvolti tutti i soggetti del territorio e che tenga conto delle diverse esigenze educative degli allievi.

Proporre percorsi di formazione indirizzati alle famiglie sulle tematiche specifiche delle varie fasce di età, con riferimento particolare dell'impatto di alcune problematiche sugli apprendimenti.

Attività prevista nel percorso: Acchiappa-parole

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	L'attività prevede la prosecuzione del progetto di ricerca-azione



- Verrà implementato il laboratorio di falegnameria;
- Nei plessi di scuola dell'infanzia verrà allestita un'aula didattica esperienziale all'interno e una all'esterno, utilizzando i fondi PON-FESR;
- Grazie al progetto Il Giardino delle Idee per i plessi di Revello, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo, il finanziamento della Fondazione Cassa di Risparmio di Saluzzo per la scuola primaria di Envie e il finanziamento EduGreen del PON-FESR verranno allestiti spazi attrezzati esterni funzionali agli apprendimenti scientifici e artistico-espressivi;
- Gli insegnanti predisporranno attività didattiche in outdoor, sia in ambienti strutturati (orto, giardino scolastico...) che utilizzando gli ambienti naturali del territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare momenti specifici nell'anno dedicati a una didattica trasversale a classi aperte, legate agli interessi e attitudini specifici degli allievi.

Lavorare in maniera sistematica sui compiti di realtà, anche in continuità fra ordini di scuola.

○ **Ambiente di apprendimento**

Attrezzare spazi e angoli scolastici con strumenti e materiali adeguati a promuovere attività specifiche che mettono in campo le diverse competenze dei singoli allievi.



Migliorare e attrezzare gli spazi esterni alla scuola per promuovere l'outdoor education.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare la repository strutturata con i materiali, gli strumenti, i percorsi didattici, gli strumenti di valutazione più significativi creati dagli insegnanti in forma individuale o di gruppo (sia digitale che analogica)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le competenze specifiche degli insegnanti anche in ambiti diversi da quelli della loro attività di insegnamento per promuovere attività e laboratori motivanti per gli allievi.

Attivare percorsi di formazione e ricerca-azione su tematiche legate al potenziamento delle competenze europee di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Dall'aula al laboratorio

Descrizione dell'attività	Verrà favorito l'utilizzo dei laboratori creati grazie ai progetti PNRR - STEM, PNRR classi 4.0, l'Ora di lezione non basta e PON Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia.
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni	Docenti



coinvolti

Studenti

Al fine di favorire l'approccio alle STEAM da parte di tutti gli allievi, sono state allestite delle aule laboratoriali. In particolare:

- nel complesso scolastico di Revello verranno creati:
 - un orto didattico grazie ai finanziamenti PON, progetto EDUGREEN
 - uno spazio per attività all'aperto finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo (Il giardino dei pensieri)
 - un laboratorio di scienze con i finanziamenti PNRR del Piano Nazionale Scuola Digitale
 - un laboratorio di falegnameria con il progetto L'Ora di lezione non basta
 - due laboratori (uno interno e uno esterno) nella scuola dell'infanzia, con i fondi PON-FESR
- nel complesso scolastico di Envie verranno creati:
 - uno spazio esterno per l'outdoor education, con un contributo della Fondazione Cassa di Risparmio di Saluzzo
 - due laboratori (uno interno e uno esterno) nella scuola dell'infanzia, con i fondi PON-FESR

Risultati attesi

Attività prevista nel percorso: Laboratori estivi

Descrizione dell'attività

Utilizzando finanziamenti europei e privati (fondazioni bancarie) si proseguirà l'attività di laboratori estivi iniziata già nel 2021.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



ATA

Studenti

Risultati attesi

Si prevede l'organizzazione di laboratori estivi, con la partecipazione di almeno il 30% degli allievi della scuola primaria e secondaria dell'istituto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha aderito 5 anni fa al modello Senza Zaino per una Scuola Comunità.

Nei prossimi triennio la scuola continuerà ad applicare questo modello, favorendo lo sviluppo di competenze adeguate dei nuovi insegnanti attraverso percorsi di onboarding.

Al tempo stesso, come naturale estensione del Senza Zaino, che attribuisce grande valenza all'ambiente come maestro, verranno sviluppati percorsi di outdoor education.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Nel triennio intende:

- favorire progetti con enti del territorio che promuovono attività in outdoor
- promuovere la didattica all'aperto da parte di tutti gli ordini di scuola

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Per promuovere l'outdoor education in maniera non improvvisata si proporranno corsi di formazione per approfondimenti sul piano teorico.

Per integrare i nuovi insegnanti nel modello Senza Zaino verrà proposto un percorso di onboarding, che prevede una formazione online a livello nazionale e una serie di pratiche strutturate da un protocollo a livello di istituto (affiancamento di un tutor, osservazione



reciproca fra insegnanti, approfondimenti teorici...)

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Al fine di favorire l'outdoor education si promuoverà la realizzazione di spazi esterni strutturati.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

- **Progetto: 'Didadigitale' - un progetto per creare spazi digitali senza perdere il vero punto di vista della Didattica.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'implementazione della dotazione di 13 aule, di cui 6 aule di classe della scuola secondaria, 4 della primaria e 3 laboratori. Le dotazioni andranno ad arricchire la strumentazione e gli arredi già esistenti nelle aule, consentendo di ottimizzare il setting d'aula e renderlo adeguato alle metodologie attive e cooperative che già da anni la scuola ha adottato nell'ambito del modello di scuole innovative della rete 'Senza Zaino per una Scuola Comunità'. In particolare per le aule di classe sono previsti doppi schermi per favorire la visione corretta agli allievi anche quando sono disposti a isole, sensori per aiutare gli allievi nell'autoregolazione dei rumori, tende e rilevatori di CO2, rumori, luce per creare le condizioni ideali di vivibilità degli ambienti e, laddove non ancora acquistati con precedenti progetti, banchi e tavoli caratterizzati da flessibilità. I tre spazi di laboratorio saranno attrezzati in modo da favorire la multi-medialità e la multi-sensorialità, così da offrire stimoli adeguati alle diverse intelligenze degli allievi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
'Missioni 1.4-Istruzione' del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sviluppare competenze nell'area linguistica e scientifica. La strumentazione acquisita attraverso il progetto sarà inoltre funzionale alla realizzazione delle azioni previste dal finanziamento PNRR 'Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica' di cui la scuola è destinataria.

Importo del finanziamento

€ 93.145,38

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	13.0	0

● Progetto: CURIOSI DI NATURA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

La nostra è una scuola che segue il modello Senza Zaino e pertanto con questo progetto si vorrebbero creare angoli tematici attrezzati di materiali specifici stimolati e costruttivi. I ragazzi potranno così avvicinarsi al lavoro manuale e scientifico, mettendo in gioco le loro competenze per rispondere a compiti di realtà di interesse. Si intendono creare angoli connotati nelle varie aule per attività di ricerca-azione legate all'astronomia, alla biologia, alla matematica-fisica,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'agrifood, al making, al coding. Ogni anno le classi cambieranno aula trovando così nuovi angoli scientifici e nuove sfide da affrontare. Inoltre saranno implementati i laboratori di falegnameria, di biologia vegetale (serra), di informatica... presenti nell'Istituto in modo da permettere sempre una didattica del fare, in un ambiente ricco di opportunità. Si vuol dare presenza al corpo, alle mani, alla sensorialità per vivere la scienza e le scienze. Gli spazi sia d'aula, sia di laboratorio saranno funzionali a favorire il progressivo articolarsi delle esperienze degli studenti e lo sviluppo delle loro competenze. L'uso e la gestione degli spazi offriranno innumerevoli occasioni per esplorare, sperimentare, vivere le trasformazioni. La finalità è quella di e-ducare = "portar fuori" il potenziale di cui ciascun individuo dispone aiutando ciascun studente a percorsi autonomi di problem solving.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

05/07/2022

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Dal miraggio alla meta

Titolo avviso/decreto di riferimento



Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Fiducia, autostima e sicurezza in se stessi saranno le parole cardine attorno al quale ruoterà il nostro progetto dal titolo 'Dal miraggio alla meta'. Un percorso che vuole trasformare i sogni, le idee, rimaste sulla carta o nella mente per troppo tempo in azioni concrete, in obiettivi e mete reali da raggiungere. Il progetto 'Dal miraggio alla meta' è rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado che si trovano in fascia rischio e non solo. L'obiettivo primario sarà quello di passare dalla progettazione all'azione per ridurre, fin da subito, i divari cercando di promuovere atteggiamenti motivanti sia nel corpo docenti e sia nel gruppo allievi. Si partirà con il supporto e il potenziamento degli studenti fragili con un percorso di sostegno dal titolo 'A scuola si diventa' un programma di inclusione e decisione per aiutare gli studenti a trovare strategie per il raggiungimento dei propri obiettivi anche attraverso l'intervento della famiglia, per creare ponti e alleanze. Parallelamente si attiveranno dei laboratori dal titolo 'A scuola si fa' insieme di esperienze pratiche in piccolo gruppo per recuperare e migliorare le competenze di base, legate all'Italiano (lettura e comprensione del testo), allo studio (organizzazione e selezione delle informazioni), alla matematica (comprensione e risoluzione di problemi) e all'inglese (Tea break English: mini lessons in lingua inglese, veloci come il tempo di un tea, per apprendere ed usare in un contesto reale ed autentico la lingua inglese). Il coinvolgimento dei genitori avverrà su più fronti attraverso il programma 'A scuola si cresce' un percorso di accompagnamento, di orientamento, di scelta con i genitori e per i genitori, per progettare percorsi personalizzati e individualizzati volti a mettere al centro la relazione fra studenti, genitori e docenti. L'ultima azione sarà quella dal titolo 'A scuola anche...' una progettazione varia e stimolante per aprire la scuola anche alla CREATIVITA' con la progettazione di corsi e laboratori e percorsi volti a stimolare pensieri creativi e linguaggi divergenti,. 'Dal miraggio alla meta' è un progetto per la scuola che si reinventa.

Importo del finanziamento

€ 77.891,11

Data inizio prevista

15/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	94.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

All'inizio dell'a.s. 2021/22, nell'ottica della continuità perseguita negli anni scorsi fra la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado e sulla scorta dei percorsi di formazione seguiti dagli insegnanti (valutazione mite), il nuovo modello di valutazione previsto per la scuola primaria è stato esteso a tutti e tre i gradi scolastici. Le voci di valutazione analitica individuate verranno utilizzate nella scuola dell'infanzia come elemento di verifica del raggiungimento degli obiettivi della programmazione e nella scuola secondaria come esplicitazione di quanto il voto numerico non riesce a esprimere.

Contestualmente al lavoro sulla valutazione è stato rivisto il curricolo verticale per creare coerenza fra insegnamento/apprendimento e valutazione, oltre che per aggiornare la struttura dell'insegnamento di educazione civica.

Offerta formativa

La scuola in questi tre anni continuerà nello sforzo di garantire, attraverso una sinergia fra attività curricolari e attività extra-curricolari, la personalizzazione dei percorsi, a garanzia del successo scolastico di tutti gli allievi.

Collaborazione scuola-famiglia

La situazione pandemica ha consentito di introdurre nuove modalità di comunicazione (colloqui online, assemblee a distanza...) ma ha allentato la collaborazione scuola famiglia. Nell'ottica di recuperare e potenziare l'alleanza educativa si è previsto di promuovere:

- momenti di confronto mediante commissioni dedicate (Index per l'inclusione, Consiglio di Istituto, Consiglio di classe, assemblee dei rappresentanti di classe)
- momenti di scuola aperta
- incontri di formazione su tematiche salienti delle varie età degli allievi
- iniziative di coinvolgimento delle famiglie nella cura degli ambienti scolastici
- coinvolgimento dei genitori rispetto alle competenze specifiche (banca del tempo dei genitori, la poltrona dell'esperto...)
- utilizzo di mediatori linguistici per facilitare la comunicazione
- valorizzazione delle competenze linguistiche e culturali dei genitori.





Insegnamenti e quadri orario

REVELLO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ENVIE-CAPOLUOGO CNAA83401V

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: REVELLO-CAPOLUOGO CNAA83402X

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ENVIE - CAPOLUOGO CNEE834014

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: REVELLO - CAPOLUOGO CNEE834025

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: REVELLO "D.ALIGHIERI" CNMM834013

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il Collegio Docenti ha deliberato la suddivisione dell'insegnamento di 33 ore sulle diverse discipline (vedasi allegato)

Allegati:

suddivisione_monte-ore_civica.pdf

Approfondimento

Organizzazione oraria

L'organizzazione oraria dei vari plessi prevede un servizio dal lunedì al venerdì, così diversificato, in ragione del diverso monte ore settimanale e dei vincoli derivanti dai trasporti:

- 40 ore per la scuola dell'infanzia, con possibilità, a Revello, di servizio di pre-scuola a pagamento gestito dal Comune, così strutturate:

Scuole dell'Infanzia di Envie e Revello:

	Ingresso	uscita
LUNEDÌ-VENERDÌ	7.55	15.55

- 27 ore nelle scuole primarie, suddivise in 5 mattine di 5 ore e un pomeriggio di due.

Scuola Primaria di Envie e Revello:

	Ingresso	uscita
--	----------	--------



LUNEDÌ- VENERDÌ	7.55	12.55
MERCOLEDÌ POMERIGGIO	14.30	16.30

- 30 ore (6 ore giornaliere, divise in blocchi di ogni disciplina di due ore). Fra un blocco e l'altro è previsto un intervallo:

Scuola secondaria di primo grado:

	Ingresso	uscita
LUNEDÌ-VENERDÌ	7.55	13.55



Curricolo di Istituto

REVELLO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curriculum di istituto è consultabile al link:

<https://www.icrevello.edu.it/curricolo-verticale/>

Nel curriculum sono contenuti, per ogni classe e per ogni disciplina, nonché per educazione civica, i traguardi di competenza, gli obiettivi tratti dalle indicazioni e le voci analitiche di valutazione

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Approfondimento

per il curricolo verticale consultare il sito della scuola alla pagina:

<https://www.icrevello.edu.it/curricolo-verticale/>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola e salute

La scuola promuove iniziative finalizzate al benessere e alla salute sia fisica che psicologica. Fra queste: Piano collaborativo ASL Cuneo 1 su tematiche di educazione alla salute, con adesione alla Carta della scuola che promuove salute Esperienze di alimentazione corretta, attraverso proposta di consumo di merende sane. Interventi di esperti su tematiche legate alla salute e alla cura del corpo. Interventi di esperti su educazione all'affettività e alla sessualità. Esperienze di animali a scuola (pet therapy). Percorsi di primo soccorso Iniziative di sensibilizzazione alla sicurezza rispetto ai rischi ambientali Sportello di ascolto per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado Incontri rivolti alla cittadinanza (con particolare attenzione ai genitori) sulle tematiche legate alla salute e al benessere psico-fisico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire il benessere psicologico e fisico degli allievi, come base per favorire l'apprendimento -



Incoraggiare i bambini e i ragazzi ad adottare consapevolmente stili di vita sani. - Migliorare le abitudini alimentari. - Sensibilizzare studenti e famiglie sugli atteggiamenti posturali corretti. - Trasmettere poche, semplici, ma basilari tecniche di primo soccorso.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica 'Aule' esterne
Strutture sportive	Palestra

● Cittadinanza

Nell'ottica della formazione alla cittadinanza attiva e in relazione ai principi di ospitalità, comunità e responsabilità che sono alla base del modello Senza Zaino, la scuola: Ha istituito il Consiglio dei Ragazzi - Aderisce a progetti relativi all'educazione alla cittadinanza attiva (volontariato, raccolta fondi su iniziative sociali...); Promuove iniziative per avvicinare gli allievi a esperienze di solidarietà (es. attività in casa di riposo) Organizza giornate tematiche di sensibilizzazione; Promuove la conoscenza di organizzazioni locali di volontariato (donazione organi, sangue, raccolta cibo...); Attiva percorsi di educazione ambientale (FAI, Consorzio CSEA, Parco del Monviso-Progetto Aree UNESCO del Ministero dell'Ambiente...) Organizza incontri sulla legalità con le Forze dell'Ordine del territorio, educazione stradale, propone la formazione alla sicurezza in internet e all'uso corretto del cellulare, nel rispetto della legalità (Progetto Patentino per lo smartphone) Propone azioni strutturate di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Aderisce al progetto regionale "Territori per l'educazione alla Cittadinanza Globale" Aderisce al progetto nazionale A scuola di OpenCoesione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Aumentare le competenze civiche degli allievi, favorendo comportamenti di cittadinanza attiva, di solidarietà, di rispetto dell'altro.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

'Aule' esterne

● Scuola e territorio

Annualmente vengono promosse iniziative di conoscenza, cura e promozione del proprio territorio sotto il profilo geografico, storico, scientifico, culturale, artistico e partecipazioni a eventi e manifestazioni locali di rilevanza sociale o culturale: Momenti di festa organizzati in collaborazione con Associazioni locali (Argic, Associazione Alpini); Realizzazione di eventi pubblici, anche con finalità di autofinanziamento (es. Mercatini, festa dei nonni...); Percorsi di conoscenza della storia e dei monumenti locali (es. ScopriRevello e Torre nel Parco); Incontri con



esperti della storia, della cultura e della realtà ambientale locali; adozione di un'area del territorio e sua cura; Organizzazione di laboratori scientifici sul campo (Progetto Scienziati in erba finanziato dalla Regione Piemonte); Predisposizione di materiali divulgativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare senso di appartenenza alla comunità cittadina e la capacità di leggere il territorio. Sviluppare negli allievi atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale e culturale del paese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Multimediale

Aule

Aula generica

'Aule' esterne

● Scuola più...

L'ampliamento dell'offerta formativa riferita a discipline specifiche riguarda principalmente le attività di sport, lingue e linguaggi, musica e STEAM. Le attività si sviluppano sia in orario



scolastico che extra-scolastico (durante l'anno, ma anche in momenti estivi dedicati). Sport: è prevista l'attivazione di iniziative di avviamento alla pratica sportiva, con la proposta di attività di nuoto (Nuoto come un pesciolino), del gruppo sportivo, la partecipazione a giochi studenteschi e delle uscite a sfondo sportivo anche con contributi della Regione e del progetto Explora della Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo (Rafting, trekking, arrampicata, tiro con l'arco...).

Continua la collaborazione con le società sportive del territorio e anche con gli atleti paralimpici, nonché l'adesione alle proposte ministeriali di potenziamento dell'attività motoria.

Lingue e linguaggi: in linea con gli obiettivi prioritari, si punta sullo sviluppo delle competenze sia in lingua italiana che nelle lingue straniere, nonché sulla valorizzazione delle altre forme di linguaggio, con:

- Percorsi di approfondimento nella lingua italiana (Progetto triennale L'Acchiappa-parole finanziato dalla Fondazione CRC, Progetto "Lingua e Scienze a braccetto" in collaborazione con l'Università di Torino, giornalino La Brioche prodotto dalla scuola secondaria...)
- Adesione a iniziative di sensibilizzazione alla lettura (Iniziativa in collaborazione con la biblioteca comunale, Libriamoci, Teste Fiorite, ioleggoperché...)
- Creazione degli angoli "Donalibro" in tutti i plessi
- Progetti su linguaggi specifici (teatro, danza, fumetto, fotografia...), anche attraverso il finanziamento di progetti mirati (L'Ora di lezione non basta...)
- Ampliamento delle conoscenze sulle lingue straniere già a partire dalla scuola dell'infanzia con l'intervento di persone madrelingua (lettori di lingua inglese o francese) e insegnanti interni specializzati
- Attivazione di corsi di lingua inglese per insegnanti in previsione della mobilità Erasmus Plus
- Proposta di certificazioni linguistiche
- Utilizzo della lingua straniera come lingua veicolare (CLIL)
- Intervento di esperti sia su tematiche della lingua italiana che straniera
- Attività di musica nei vari ordini di scuola con insegnanti interni e partecipazione a progetti specifici ("Musica in cartella" promosso dall'APM e finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Saluzzo e altre fondazioni bancarie)
- Laboratori pomeridiani di strumento e di canto
- Organizzazione di concerti ed eventi sul territorio.

STEAM (Scienze - Tecnologia - Arte - Matematica) - Mediante adesione a progetti nazionali (STEAM), finanziamenti specifici e risorse interne, si promuovono percorsi di potenziamento delle competenze scientifiche ed artistiche, per la realizzazione delle quali viene valorizzato lo spazio (interno ed esterno) come terzo educatore. In particolare sono previsti:

- realizzazione e cura dell'orto didattico
- iniziative di sensibilizzazione alla biodiversità
- laboratori di coding e robotica
- progetti e percorsi formativi nell'ambito del PNRR
- Scuola Futura
- attività laboratoriali di scienze (in orario scolastico ed extrascolastico) anche in collaborazione con il Parco del Monviso ed utilizzo del laboratorio di scienze (realizzato con il finanziamento relativo al progetto Curiosi di natura) nella didattica quotidiana
- realizzazione e cura dell'orto didattico
- iniziative di sensibilizzazione alla biodiversità
- laboratori di falegnameria e making (taglierina laser e stampante 3D)
- laboratori creativi
- progetto "aulArte" finanziato dalla Fondazione CRT con la collaborazione dei dipartimenti educativi di gallerie d'arte moderna della Regione Piemonte.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare gli apprendimenti nelle varie discipline e favorire lo sviluppo dei talenti individuali, con percorsi personalizzati in orario scolastico ed extra-scolastico.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

Falegnameria

Biblioteche

Classica



Strutture sportive

Palestra

● Scuola inclusiva

Nel triennio l'Istituto intende approfondire le modalità per diventare una scuola sempre più inclusiva nel rispetto delle diversità di ciascuno. All'interno di questa struttura inclusiva sono previste azioni specifiche per gli allievi con bisogni educativi speciali, con la prosecuzione di percorsi già avviati nel precedente triennio, favorendo il più possibile l'ampliamento del temposcuola: Psicomotricità in orario scolastico ed eventualmente extrascolastico Percorsi di metafonologia e logopedia Utilizzo di mediatori linguistico-culturali sia per i rapporti con le famiglie che per una prima conoscenza degli allievi neoarrivati Laboratori pratici per gli allievi con disabilità anche in collaborazione con associazioni locali Attività di recupero in orario scolastico ed extrascolastico (sia durante l'anno che in periodo estivo) per allievi con difficoltà di apprendimento Laboratori sul metodo di studio Percorsi di apprendimento della lingua italiana per allievi stranieri di recente immigrazione Eventuali iniziative di istruzione domiciliare per gli allievi impossibilitati a frequentare la scuola per lunghi periodi DAD per le assenze prolungate di allievi con problemi di salute Gli insegnanti e il personale ATA parteciperanno a mobilità Erasmus all'interno di Consorzio che ha scelto come tema di formazione l'inclusione e il benessere degli allievi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Risultati attesi

Realizzazione, per ciascun allievo, di situazioni di apprendimento che consentano il successo scolastico e la conseguente situazione di benessere e autostima.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Continuità

Dal punto di vista della continuità metodologica-didattica, l'Istituto: utilizza un curriculum verticale delle discipline di insegnamento che garantisce continuità fra i vari gradi scolastici si avvale di un sistema di valutazione condiviso favorisce lo scambio di pratiche e momenti di osservazione da parte di insegnanti di ordini diversi di scuola o di classi diverse realizza la condivisione di materiale in aree specifiche della piattaforma digitale scolastica organizza momenti di informazione e scambio sugli allievi Al fine di garantire un passaggio graduale degli allievi da un ordine di scuola all'altro, la scuola: - all'interno dell'Istituto: realizza percorsi condivisi fra i vari ordini a distanza o in presenza favorisce lo scambio di materiali fra alunni organizza momenti di conoscenza degli ambienti dell'ordine di scuola successivo, sia in gruppi, sia individualmente (per allievi con particolari esigenze educative) - rispetto alle scelte future: promuove un orientamento precoce (es. progetto La città dei talenti) - aderisce a progetti di orientamento per la scuola secondaria - fornisce agli allievi supporto alla scelta, tramite incontri, messa a disposizione di materiale, consulenza individuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aumentare la gradualità nel passaggio da un ordine all'altro. Garantire un'informazione e un accompagnamento adeguati alla scelta della scuola secondaria

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Scuola EcoAttiva

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Si prevede:



- lo sviluppo da parte degli allievi e del personale scolastico di una maggior consapevolezza delle problematiche ambientali e dell'impatto dei propri comportamenti sul pianeta.
- l'assunzione di comportamenti ecologicamente sostenibili

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'attività coinvolgerà tutti gli ordini di scuola con le seguenti proposte:

- cura dello spazio scuola (dall'aula agli spazi condivisi anche esterni)
- riduzione degli sprechi in generali e attenzione all'utilizzo/riuso/riutilizzo/riciclo corretto dei materiali



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- adesione alle varie iniziative di promozione della sensibilità ambientale (es. Spazzamondo, m'illumino di meno, giornata mondiale della terra...)
- intervento di personale esterno per sensibilizzare a tematiche specifiche (es. CSEA, ASL...)
- uscite sul territorio con guide esperte del Parco del Monviso
- promozione di iniziative di coniugazione del benessere con la sostenibilità (es. chilometro della salute, merende di frutta stagionale...)
- orto didattico

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
Fondazione Cassa di Risparmio di
Cuneo / Fondazione Cassa di
Risparmio di Saluzzo / Fondi Regionali



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Uno spazio per le STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione prevede la creazione di un laboratorio dedicato alle scienze, con attrezzatura specifica per le varie discipline scientifiche.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Laboratori STEAM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola proporrà sia in orario scolastico che in laboratori extra-scolastici dei percorsi di sviluppo delle STEAM.

I percorsi in orario extra-scolastico verranno organizzati sia nel pomeriggio, durante l'anno, che nel periodo estivo.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore
digitale

ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

E' prevista la figura dell'animatore digitale, per supportare la didattica digitale integrata e promuovere nuovi percorsi di ampliamento delle competenze degli insegnanti nel settore.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

REVELLO - CNIC834002

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri sono elencati nel curriculum di istituto (<https://www.icrevello.edu.it/curricolo-verticale/>)

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri sono elencati nel curriculum di istituto (<https://www.icrevello.edu.it/curricolo-verticale/>)

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri sono elencati nel curriculum di istituto (<https://www.icrevello.edu.it/curricolo-verticale/>)

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri sono elencati nel curriculum di istituto (<https://www.icrevello.edu.it/curricolo-verticale/>)

Inoltre sono state individuate voci comuni per la descrizione dei livelli globali di apprendimento (vedi



allegato).

Allegato:

DESCRIZIONE PROCESSO GLOBALE DI APPRENDIMENTO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per i criteri di valutazione del comportamento si rimanda all'allegato

Allegato:

valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

E' possibile la non ammissione al presentarsi di uno dei seguenti casi:

Numero di assenze o arrivo in corso d'anno tali da compromettere la possibilità di valutazione degli esiti.

Presenza di insufficienze in almeno tre discipline.

Anche in presenza di una delle situazioni sopraelencate il consiglio di classe può valutare comunque la promozione in base al percorso e ai progressi.

Per il significato attribuito ai voti numerici della scuola secondaria si rimanda all'allegato.

Allegato:

valutazione-secondaria.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per l'ammissione/non ammissione all'esame valgono gli stessi criteri dell'ammissione/non ammissione alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

PUNTI DI FORZA DELL'ISTITUTO

INCLUSIONE

Il PEI viene condiviso dal docente di sostegno con la famiglia e gli insegnanti curricolari. La scuola si è già attivata per l'applicazione del nuovo modello ministeriale del PEI.

Dall'a.s.2018/19 l'insegnante di sostegno della scuola primaria prende in carico una disciplina o parte di essa e l'insegnante disciplinare svolge per tale attività il ruolo di sostegno. Sui BES si sta lavorando secondo le misure compensative e dispensative, adattando i percorsi di apprendimento e le relative verifiche. I PDP vengono stilati collegialmente.

Per gli alunni stranieri di recente immigrazione si diversificano i percorsi. Si realizzano progetti specifici per l'inclusione di alunni con disabilità. Si può contare sull'intervento di mediatori culturali. Gli allievi della scuola secondaria possono accedere ad uno sportello di ascolto, tenuto da un educatore professionale.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Gli alunni in difficoltà sono omogeneamente distribuiti e le classi parallele sono abbastanza equilibrate. Si prevedono, sia pur in maniera non sistematica, interventi di recupero per

allievi in difficoltà, anche in orario estivo. I finanziamenti europei e le risorse interne consentono un ampliamento dell'offerta formativa anche per le eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani educativi personalizzati vengono redatti sul modello previsto dal DI 182/2020. Per la loro stesura i docenti incontrano i genitori, per la definizione delle parti del PEI di loro competenza e per un confronto sulle ipotesi di contenuto del Piano. Il PEI viene redatto sulla piattaforma del registro elettronico e rimane a disposizione della famiglia e del consiglio di classe, oltre a poter essere costantemente aggiornata in accordo fra scuola e famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti i docenti di classe, i docenti di sostegno e i genitori. Gli esperti della Neuropsichiatria Infantile intervengono negli incontri scuola-famiglia-ASL, che non sempre sono calendarizzati prima della stesura del PEI.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Assegnazione disciplina di insegnamento (scuola primaria)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Assistenti alle autonomie Supporto agli allievi con disabilità

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare Incontro annuale di valutazione

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Utilizzo ausili in comodato d'uso

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione segue gli obiettivi individuati nel PEI. Nel registro elettronico sono previste valutazioni in itinere con voci analitiche personalizzate.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola organizza percorsi di orientamento specifici per gli allievi con disabilità, accompagnandoli a una visita personalizzata alle scuole, promuovendo incontri con l'ASL tempestivi rispetto alle scadenze di apprendimento e aiutandoli nella scelta attraverso il dialogo con l'insegnante di sostegno.



Aspetti generali

Organizzazione

Al fine di garantire una gestione unitaria e un'offerta formativa organica, la dirigente si avvale di tre collaboratori, uno per ogni ordine di scuola, che si riuniscono settimanalmente per programmare a grandi linee le attività dell'Istituto.

Per la stessa ragione ogni plesso ha un insegnante referente, che coordina le attività del plesso e gestisce le criticità e ogni classe della primaria e della secondaria ha un insegnante coordinatore. Ad alcuni insegnanti sono affidati compiti specifici in relazione ai laboratori presenti in ogni edificio scolastico (informatica, biblioteca, arte e sussidi).

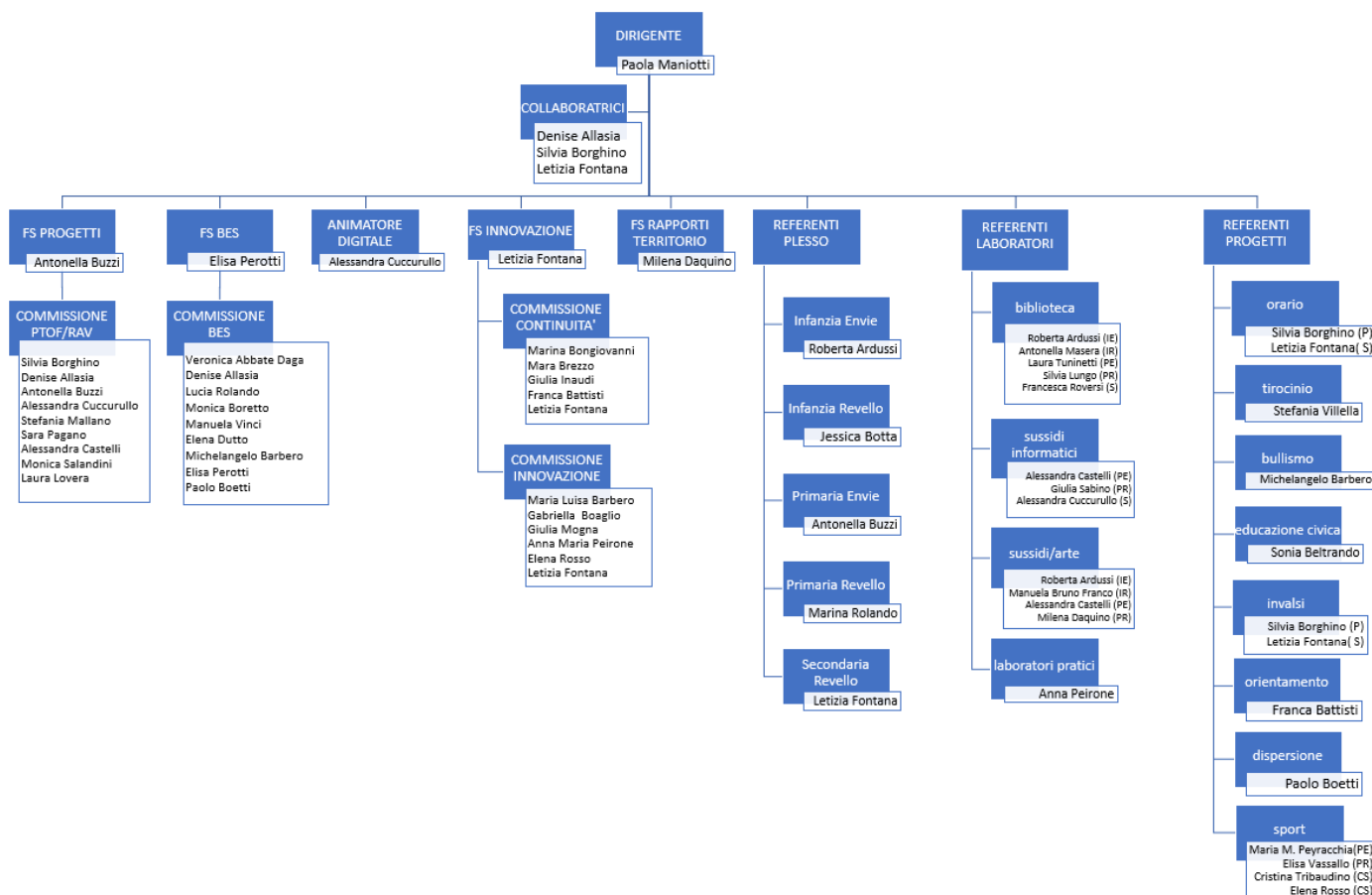
Tenuto conto della mission e delle priorità che si è data la scuola, sono state individuate le seguenti funzioni strumentali:

- innovazione
- bisogni educativi speciali
- progetti
- rapporti con il territorio e ricerca fondi

E' inoltre stata confermata la figura dell'animatore digitale

Altre funzioni relative a tematiche specifiche della didattica sono assunte da insegnanti referenti (educazione civica, bullismo, stranieri, orientamento, INVALSI...).

Sono inoltre attive alcune commissioni composte da insegnanti dei diversi ordini, che costituiscono delle articolazioni del Collegio Docenti (PTOF, continuità...) e che sono coordinate dalla rispettiva funzione strumentale.



Organizzazione degli uffici di segreteria

La segreteria è organizzata intorno a 4 aree:

- didattica
- personale scolastico
- acquisti
- protocollo - relazioni con il pubblico

In questi anni si è potenziato il processo di dematerializzazione e i servizi offerti a distanza alle famiglie (registro elettronico, piattaforma digitale per i colloqui, comunicazioni via mail, messa a disposizione di modulistica online...).





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Per la classe prima della scuola primaria è previsto un unico periodo

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Sono previste attività di potenziamento in orario scolastico, sulle classi più numerose e/o con maggior criticità, in modo da rendere possibili attività a piccoli gruppi o affiancamento ad allievi con bisogni educativi speciali. Una parte delle ore è dedicata ad attività di potenziamento e di recupero in orario extrascolastico per gli allievi con difficoltà di apprendimento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
Docente di sostegno	<p>Potenziamento delle attività di sostegno per gli allievi con disabilità e potenziamento nelle classi con presenza di allievi con BES</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Sostegno	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le ore di potenziamento di musica verranno utilizzate prevalentemente per ampliare l'offerta formativa con corsi pomeridiani di canto e di strumento. Impiegato in attività di:	1
--	--	---

- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

il DSGA sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA

Ufficio protocollo

Cura la protocollazione e la predisposizione delle comunicazioni in uscita.

Ufficio acquisti

Supporta il DSGA nelle procedure di acquisto e nella rendicontazione relativa, nonché più in generale nella gestione del bilancio.

Ufficio per la didattica

Segue tutte le pratiche e gli atti relativi agli allievi e alla didattica.

Ufficio per il personale

Cura tutte le pratiche relative al personale scolastico.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

PagoPa



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Scuole del Saluzzese

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata ad attività congiunte sul territorio e alla comune ricerca di finanziamenti, che si articola in sotto-reti per l'attivazione di singoli progetti.

Denominazione della rete: APES

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete APES è finalizzata all'integrazione degli allievi con disabilità, attraverso la promozione di progetti in rete.

Denominazione della rete: Rete Senza Zaino (a livello nazionale e provinciale)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete promuove il modello Senza Zaino per una scuola comunità.



Denominazione della rete: Rete per la realizzazione del progetto Acchiappa-parole

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata alla realizzazione del progetto di ricerca-azione Acchiappa-parole, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo, per la promozione delle competenze linguistiche negli allievi della scuola dell'infanzia. La rete coinvolge gli Istituti Comprensivi di Revello, Barge e Saluzzo.

Denominazione della rete: Funny bus

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola è in rete con l'IC Sanfront-Paesana e con la scuola dell'infanzia privata di Sanfront per la realizzazione di insegnamento della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Cuneo.

Denominazione della rete: Convenzioni per l'alternanza scuola-lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Firmataria della convenzione



Approfondimento:

Convenzione con gli istituti di istruzione superiore di Saluzzo per l'alternanza scuola-lavoro.

Denominazione della rete: Università di Torino - Scienze della formazione primaria

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocinio degli studenti di SFP

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Firmataria della convenzione

Approfondimento:

La scuola ha stipulato una convenzione con l'Università di Torino - Scienze della Formazione primaria per accogliere gli studenti che devono svolgere il tirocinio obbligatorio.

Denominazione della rete: Consorzio Erasmus

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola ha aderito a un Consorzio Erasmus che coinvolge un gruppo di scuole di ogni ordine e grado della provincia di Cuneo, con l'obiettivo di approfondire, tramite mobilità internazionale (corsi di formazione e job shadowing) le tematiche legate al benessere e all'inclusione.

Denominazione della rete: Convenzione con l'associazione Amici di Enrico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner



nella rete:

Approfondimento:

La scuola ha sottoscritto una convenzione con l'Onlus Amici di Enrico, per la realizzazione di attività logopedia nella scuola dell'infanzia di Revello e individuazione precoce di difficoltà nell'area linguistico-comunicativa.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **□ Percorsi di onboarding sul Senza Zaino per i nuovi docenti**

I nuovi docenti sono accompagnati nella conoscenza del modello di scuola adottato dall'Istituto mediante: - messa a disposizione dei documenti strategici dell'Istituto sulla piattaforma Moodle - affiancamento di un insegnante esperto (assegnazione formale di un tutor) - osservazione in classe del tutor - proposta di corsi di formazione a distanza, organizzati dalla Rete Nazionale Senza Zaino

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti a tempo determinato presenti per la prima volta nell'istituto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Sia attività proposte dalla singola scuola che attività organizzate dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sia attività proposte dalla singola scuola che attività organizzate dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Percorsi di mantenimento della didattica Senza Zaino

Percorsi specifici sulla didattica innovativa (25 ore annue) indirizzati a tutti i docenti. Le 25 ore possono essere riconosciute anche se svolte su argomenti affini, legati alle metodologie attive.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Sia attività proposte dalla singola scuola che attività organizzate dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Outdoor education

Formazione sulle metodologie dell'outdoor education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Acchiappa-parole

Formazione sulle metodologie di sviluppo della lingua italiana sia per italofono che per parlanti altre lingue.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti di scuola dell'infanzia impegnati nel progetto di ricerca-azione

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione linguistica (inglese - francese)

Corsi di lingua in preparazione delle mobilità dell'azione K1 dell'Erasmus

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Mobilità Erasmus su inclusione

Mobilità all'estero per seguire corsi o partecipare a esperienze di job shadowing sulle tematiche dell'inclusione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Job shadowing

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Coping Power

Formazione sulla metodologia del Coping Power per la prevenzione dei comportamenti dirompenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lesson study

Metodologia di formazione permanente in peer to peer tra docenti, basata sul confronto e



l'osservazione mediante modelli di lesson plan e griglie specifiche, nelle varie fasi di progettazione-realizzazione e valutazione di un'attività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Adesione alla proposta dell'Università

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Adesione alla proposta dell'Università

Titolo attività di formazione: Lingua e scienze a braccetto

Progetto rivolto ai docenti della Scuola primaria centrato sulla lingua disciplinare

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Workshop
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Adesione alla proposta dell'Università



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Adesione alla proposta dell'Università

Titolo attività di formazione: Corsi ASL

Adesione ai corsi proposti dall'ASL Cuneo 1 sui temi per benessere

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Adesione alla proposta dell'ASL

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Adesione alla proposta dell'ASL

Titolo attività di formazione: Matabì

Formazione sull'uso dei lego per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione alla cittadinanza globale

Formazione agli insegnanti sull'educazione alla cittadinanza globale, nell'ambito del progetto con analogo titolo

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Laboratori
• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Lingua inglese o francese

Descrizione dell'attività di formazione	Partecipazione alla mobilità Erasmus per l'acquisizione di competenze in lingua straniera per l'accoglienza dell'utenza straniera
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corsi di lingua all'estero
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Consorzio Erasmus

Corso primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Soggetti autorizzati a rilasciare la formazione per il primo soccorso