



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIC834002

NOME SCUOLA
CNIC834002



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
CNIC834002

NOME SCUOLA
CNIC834002

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	3
E.1.1. - Specificare quali	-Rete di scuole del Saluzzese - convenzione dispersione scolastica - rete APES
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	14

E.2.1 - Specificare quali	All'interno del progetto Scuola Inclusiva: - muoversi insieme - nuoto - doposcuola - teatro - giornalino - cucina - laboratorio Apes -Il piacere dei sensi -A passi leggeri - Pronti..via! -Gioca che ti passa e percorsi di logopedia - Sentire i gusti in tutti i sensi 1 -Istruzione domiciliare
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	No
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi

E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Rilevazione dati dai registri della segreteria consultazione PTOF
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	2
F.1.1 - Specificare quali	- laboratorio Apes - Star meglio per imparare di più
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	dato non disponibile
F.2.1 - Specificare quali	0
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	2
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	1
F.6.1 – Specificare quali	Laboratorio Apes
F.7 - Altro	0

F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Rilevazione dati dai registri della segreteria
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	986€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	25%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	2796€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	9%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	23580€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	1725€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti

	Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	23579€
H.1.1 - Comune (dati in €)	0€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	2500€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	1298€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	1324€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	18457€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	fondi europei
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Dirigente Scolastico DSGA/Altri

	Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	4) Eccellente
I.2 - Queste attività sono efficaci?	4) Eccellente
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	4) Eccellente
I.4 - Questi interventi sono efficaci?	4) Eccellente
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	4) Eccellente
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	4) Eccellente
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	4) Eccellente
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	4) Eccellente
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	4) Eccellente
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	4) Eccellente
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	4) Eccellente
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	4) Eccellente
I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	4) Eccellente
I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	4) Eccellente
I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:	
I.15.1 - Punti di forza	Sui BES si sta lavorando secondo le misure compens e dispens, si adattano le verifiche

per gli alunni stranieri si diversificano i percorsi si sono realizzati progetti per l'inclusione di alunni con disabilità (onoterapia, musicoterapia, approccio agli animali...), si è creato un gruppo misto per l'inclusione, la collaborazione con l'ASL è positiva, i referenti vengono ad osservare in classe e fanno proposte di intervento intervengono mediatori culturali, sebbene in maniera sporadica sono stati fatti interventi per l'alfabetizzazione durante l'estate esiste un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri il PEI viene condiviso dal docente di sostegno con gli insegnanti

	curricolari i PDP vengono stilati collegialmente
I.15.2 - Punti di debolezza	le comunicazioni nelle altre lingue non sono curate abbastanza
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Funzioni strumentali per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Rilevazione dati dal RAV
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Elaborare un modello di inclusione in cui sono coinvolti tutti i soggetti del territorio e che tenga conto delle diverse esigenze educative degli allievi. Promuovere un sistema-scuola inclusivo con attenzione sia ai bisogni educativi

	speciali che alle eccellenze.
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	NIENTE DA RILEVARE
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	vedasi RAV pubblicato
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	RAV PTOF
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENTE DA RILEVARE