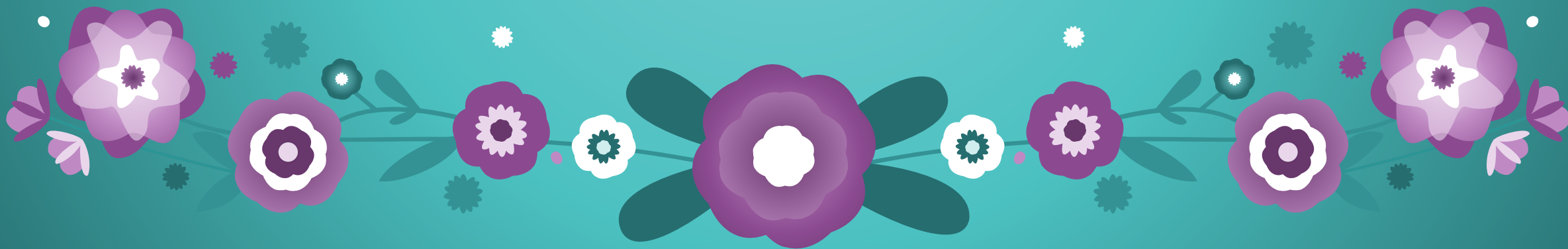


Istituto Comprensivo di Revello

Scuole dell'Infanzia di Revello ed Envie

A scuola ... sboccia ... la sicurezza

Diffusione della cultura della sicurezza a scuola





SCUOLA DELL'INFANZIA DI REVELLO:



SCUOLA DELL'INFANZIA DI ENVIE

DESTINATARI

- 160 BAMBINI DAI 3 AI 6 ANNI
delle Scuole dell'Infanzia di
Revello ed Envie
- Famiglie
- Territorio

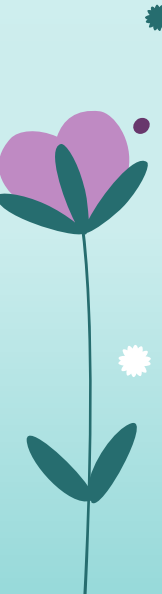
PERIODO

Novembre 2020



DALLE LINEE GUIDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA

“Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” (tratto dall’Allegato A delle Linee guida)



Didattica integrata



Ar-TEatro: “The immersive Experience” immersione corporea in spazi creati digitalmente



METODO SCIENTIFICO: per scoprire i fenomeni in natura



GIOCO: simbolico, role play... Drammatizzazione e s-drammatizzazione delle emozioni



MULTIMEDIALITA' E DIGITALE: interazioni con le immagini, visione di cartoni, video musicali ...



COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA

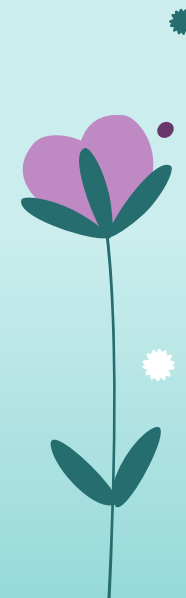


ESPERIENZE SENSORIALI: per discriminare e riconoscere la realtà circostante



LOOSE PARTS: qualsiasi oggetto che un bambino o un adulto possa manipolare per creare qualcosa di nuovo

“Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza”. (Allegato A, Linee Guida)



DIFFUSIONE DELLA CULTURA DELLA SICUREZZA

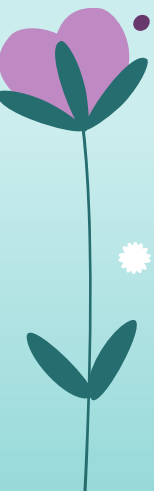


C'ERA UNA VOLTA ...

Le storie e le narrazioni, raccontano di sè e di ciò che ci sta intorno. Attraverso videoproiezioni e canali digitali, diventano il pre-testo per:

- ASCOLTARSI
- COMUNICARE
- CONFRONTARSI
- AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE
- SVILUPPARE UN PENSIERO CRITICO

Nucleo tematico: **CITTADINANZA DIGITALE:**
sperimentare le possibilità offerte dalle tecnologie



Link utili:



CIVILINO:

[Civilino e l'alluvione](#)

[Civilino e l'incendio](#)

[Civilino e il terremoto](#)

COLONNE SONORE: [FUOCO-FUOCO](#)

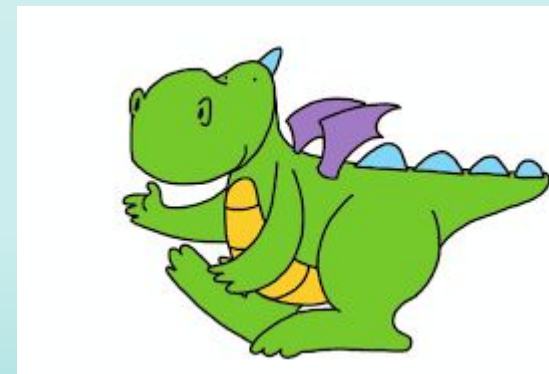
[UCCELLO DI FUOCO](#)



[IL DRAGHETTO PILU'](#)

C'ERA UNA VOLTA ...

Quest'anno, non potendo usufruire di esperti esterni, abbiamo fatto ricorso ad amici a distanza, che in modo semplice ed accattivante ci hanno parlato di sicurezza e prevenzione:



[DRAGHETTO TREMOTTO](#)

S-drammatizzazione:



GIOCO SIMBOLICO E COSTRUTTIVO:



ROLE PLAY: I POMPIERI



L'uccello di fuoco: GIOCO-DRAMMA:

GIOCO-DRAMMA

I bambini hanno giocato con la sicurezza, usando materiale strutturato (lego e travestimenti). Il gioco simbolico e di ruolo ci permettono di ...

- DOMINARE LE PAURE
- ASSUMERE NUOVI RUOLI
- SIMULARE EVENTI, IN UN CONTESTO "PROTETTO"
- INTERIORIZZARE REGOLE DI COMPORTAMENTO

Tracce dell'esperienza:



TRACCE DELL'ESPERIENZA

I bambini lasciano tracce grafiche documentando il percorso, secondo le proprie im-pressioni cromatiche

MANIPOLAZIONE E PEDIPOLAZIONE

SENSIBILIZZAZIONE AI PERICOLI DELLA SCUOLA:



RE-AZIONI



ESPLOSIONI



EFFETTI NATURALI



COMBUSTIBILI E COMBURENTI



CALORE-COLORE

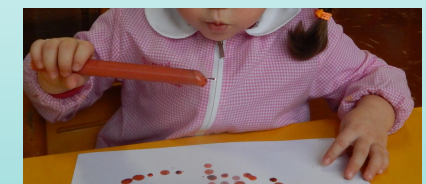


ACIDO E BASICO

TOCCARE CON MANO LA REALTA'

vivendo concretamente le esperienze, accorgendosi dei cambiamenti naturali, attraverso esperimenti scientifici e manipolazione. Attraverso il metodo scientifico, il bambino è:

- ATTIVO COSTRUTTORE DELLE CONOSCENZE
- DISCRIMINATORE DI SEGNALI PROVENIENTI DALL'AMBIENTE
- CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE AZIONI E RE-AZIONI DA PARTE DELL'AMBIENTE



Nucleo tematico: **COSTITUZIONE:**
Riconoscere/prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.

PREVENZIONE DEI RISCHI:

PROVE DI EVACUAZIONE:

I bambini, in ottemperanza alle disposizioni sul Covid, hanno simulato le posizioni e le uscite da adottare in caso di emergenza. Il bambino:

- SI MUOVE CON SICUREZZA NELLO SPAZIO
- ADOTTA COMPORTAMENTI CORRETTI NEL GRUPPO



VIE DI FUGA



SIMULAZIONI

Nucleo tematico: **COSTITUZIONE:**

Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili

ADOZIONE DI COMPORTAMENTI CORRETTI



SEGUIRE UNA DIREZIONE



LEGGERE E ANNOTARE I SEGNALI

CACCIA AL CARTELLO:

I bambini, esplorano la realtà della propria classe e della scuola, provando a:

- LEGGERE ED INTERPRETARE I SEGNALI E LA SEGNALETICA DELL'AMBIENTE
- MUOVERSI NELLO SPAZIO SEGUENDO DELLE INDICAZIONI

Nucleo tematico: **COSTITUZIONE:**

Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti

COSTRUZIONE DI “MESSAGGI” SOSTENIBILI



WORK IN PROGRESS



UN FIORE PER VITO: partecipazione alla campagna social “Un fiore per Vito”. I bambini hanno lanciato il messaggio “la scuola è vita” e il fiore, che hanno realizzato con materiale di recupero, rappresenta il loro modo di richiedere attenzione e cura nei confronti dell’edificio che frequentano quotidianamente, affinché sia sempre un luogo sicuro in cui imparare e crescere.

Nucleo tematico: **SVILUPPO SOSTENIBILE:**

- Acquisire i primi comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente
- Usare i materiali di recupero in modo creativo

A SCUOLA ... SBOCCIA ... LA SICUREZZA!



<https://www.icrevello.edu.it/2020/12/07/un-fiore-per-vito/>

